Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Верхнегрековская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_08.2020 г. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по духовно-нравственному направлению

«Уроки нравственности»

основное общее образование – 9 класс

Количество часов - 34

Учитель: Тимошенко Анна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования.

2020-2021 учебный год

**Планируемые результаты обучения**

В соответствие с ФГОС освоение программы курса «Уроки нравственности» обеспечивает достижение **планируемых** результатов.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование умений:

* проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебниках;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в виде
* текста, рисунков, схем;
* сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Регулятивные УУД:***

* организовывать свое рабочее место;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном и вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.

***Коммуникативные УУД:***

* соблюдать нормы речевого этикета: здороваться,
* вступать в диалог;
* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
* участвовать в обсуждении учебной проблемы.

**Ожидаемые предметные результаты:**

* обогащение личного опыта общения детей;
* ориентация на выполнение нравственных норм;
* владение нормами речевого этикета и культуры поведения.

***Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания:***

* Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, патриотизм.
* Понимание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
* Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, ответственному поведению.
* Укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
* Целеустремленность и настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей.
* Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности.
* Формирование чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**Воспитательные результаты** распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов:***

* приобретение обучающимися социальных знаний,
* понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями сверстниками как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов:***

* получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

***Третий уровень результатов:***

* получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия,
* формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших подростков.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Темы** |
| **1. Человек как личность.– 12 ч.** | Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование  личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.  Понятие «культура».  Материальная и духовная культура. Нравственная  культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности ( ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения. |
| **2.** **Выбор позиции– 11 ч.** | Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в   котором мы живем. Общество и окружающая среда.  Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения  в обществе. Целеустремленность как нравственная черта  личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека. |
| **3. Нравственное совершенствование - 12 ч.** | Нравственная оценка - что  это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство.  Если идеальные люди! Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей. Представление о смысле жизни человека. Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию. |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2020-2021 учебный год на курс «Уроки нравственности» в 9 классе выделен **1час в неделю** - 35 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **34 часов в год:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема по плану** | **Кол. час.** | **Дата по плану** | **№**  **УР° ка** | **Тема по факту** | **Кол-во часов по факту** | **Дата**  **по факту** |
| Основы формирова-ния нравственных качеств личности | 1 | **04.11** | **9** | Основы формирова-ния нравственных качеств личности  Что такое нравственная культура личности | 1 | ***11.11*** |
| Что такое нравственная культура личности | 1 | **11.11** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование для 9 - го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **1.Человек как личноcть** |  |  |
| 1 | Личностью не рождаются - личностью становятся | Беседа. Работа с текстом Н.А.Бердяев. «О назначении человека», иллюстрациями | 02.09 |  |
| 2 | Личностью не рождаются - личностью становятся | Н.А.Бердяев. «О назначении человека»  Беседа | 09.09 |  |
| 3 | Личностью не рождаются - личностью становятся | И.Ефремов.«Лезвие бритвы»  Беседа. Работа с текстом | 16.09 |  |
| 4 | Личностью не рождаются - личностью становятся | В.О.Богомолов. «Иван» (просмотр фрагментов к/ф «Иваново детство»). | 23.09 |  |
| 5 | Нравственные характеристики личности | Милтс А.А. «Гармония и дисгармония личности»  Беседа | 30.09 |  |
| 6 | Что такое нравственные качества личности | А.Н. Толстой. «Русский характер».  Работа с текстом, беседа | 07.10 |  |
| 7 | Что такое нравственные качества личности | М.Шолохов. «Судьба человека».  Работа с текстом, беседа | 14.10 |  |
| 8 | Виды нравственных качеств  личности | С. Михалков. Басни.  Чтение, работа с презентацией | 21.10 |  |
| 9 | Основы формирова-ния нравственных качеств личности | Н. Чернышевский «Что делать?»  Алексеев С. «Молодой князь и бояре»  Обухова Л. «Любимец века» | 11.11\* |  |
| 10 | Что такое нравственная культура личности | Киплинг Р.О  «Если…»  «О презрении к обману» (глава из книги С.Соловейчика «Пушкинские проповеди») - работа с презентацией | 11.11 |  |
| 11 | Что такое нравственная культура личности | Киплинг Р.О  «Если…»  «О презрении к обману» (глава из книги С.Соловейчика «Пушкинские проповеди»)-Беседа | 18.11 |  |
| 12 | Что такое культура нравственного поведения | У.Шекспир . Сонеты  И.Бунин «Красавица»  Беседа-диалог | 25.11 |  |
|  |  | **2.Выбор жизненной позиции** |  |  |
| 13 | Чего я хочу от общества? | Джером Д.К. «Почему мы не любим иностранцев?» Беседа-обсуждения | 02.12 |  |
| 14 | Чего я хочу от общества? | Беседа-обсуждения | 09.12 |  |
| 15 | Общество и окружающая среда | Ю.Миролюбов. «Лесовики».  Борейко В. «Традиции и легенды о деревьях». Проект «Общество, в котором я хотел бы жить» | 16.12 |  |
| 16 | Что важнее: я или другие | Грин А. «Судьба первого взгляда»  Брагин М.« В грозную пору» | 23.12 |  |
| 17 | Что важнее: я или другие | Дискуссия  Д.С.Лихачев. «Что объединяет людей». | 13.01 |  |
| 18 | Личные или общест-венные интересы - что главное? | В.Распутин. «Живи и помни». Беседа | 20.01 |  |
| 19 | Что такое целеустремленность? | Д.С.Лихачев. «Цель и самооценка».  Беседа | 27.01 |  |
| 20 | Что такое целеустремленность? | Р.Шейко. «Елена Образцова». Беседа | 03.02 |  |
| 21 | «Что  такое гуманность?» | Ю.Миролюбов. «Калики перехожие». Диспут | 10.02 |  |
| 22 | Гуманность -   принцип жизни | И.Бунин. «Подснежник». Беседа | 17.02 |  |
| 23 | Гуманность -   принцип жизни | А.Платонов. «Песчаная учительница». Беседа | 24.02 |  |
|  |  | **3.Нравственное совершенствование** |  |  |
| 24 | Что значит иметь идеал? | Г.Р.Державин. «Вельможа».  «О лживом идеале» (глава из книги С.Соловейчика «Пушкинские проповеди»). | 03.03 |  |
| 25 | Нравственная оценка- что это такое? | «Жизнь человека» (притча). Беседа | 10.03 |  |
| 26 | Надо ли нравственно совершенствоваться? | Г.Соколова. Стихи. Работа с презентацией, беседа | 17.03 |  |
| 27 | Есть ли идеальные люди? | Бердяев Н. «О назначении человека» Диспут | 31.03 |  |
| 28 | Есть ли идеальные люди? | Бердяев Н. «О назначении человека» Диспут | 07.04 |  |
| 29 | Как жить: для себя  или для людей? | «О следе жизни» (глава из книги С.Соловейчика «Пушкинские проповеди»). Диспут | 14.04 |  |
| 30 | Как жить: для себя  или для людей? | М.Пыляев. «Незаметные герои». Беседа | 21.04 |  |
| 31 | Делай хорошее для других - станешь сам лучше | О.Генри. «Из любви к искусству»  Сочинение-рассуждение | 28.04 |  |
| 32 | Нравственное самовоспитание – каковы его приемы | Г.И.Успенский. «Петькина карьера». Беседа | 05.05 |  |
| 33 | Нравственное самовоспитание – каковы его приемы | А.П.Чехов. «Размазня». Круглый стол В.Распутин. «Пожар». Б.Васильев. «Летят мои кони». Беседа | 12.05 |  |
| 34 | Итоги достижений | Выводы в результате совместной работы класса и учителя. Повторение правил безопасности | 19.05 |  |
|  |  |  | **33 часа** |  |